

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин



Рабочая программа дисциплины

Теория и методика спорта высших достижений

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура в образовательных
организациях**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Составитель: Доцент Кубеков Э. А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 магистерская программа «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура в образовательных организациях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. г. № 126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 магистерская программа «Педагогическое образование», профиль: «Физическая культура в образовательных организациях». Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и другими локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Спортивных дисциплин протокол № 10 от 30.06.2023 г.

Обновлена и утверждена на 2023-2024 уч.год.

Заведующий кафедрой



доц. Кочкаров Э.Э.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля)	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	25
7.2.1. Типовые тестовые задания	25
7.2.2. Темы рефератов.....	34
7.2.3. Примерные вопросы к аттестации.....	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	37
8.1. Основная литература:	37
8.2. Дополнительная литература:.....	38
8.3. Ресурсы ЭБС:.....	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
10.1. Методические рекомендации по выполнению магистрантами самостоятельной работы	40
10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	41
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	41
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	42
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	42
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	42
14. Лист регистрации	43

1. Наименование дисциплины (модуля)

Теория и методика спорта высших достижений

Целью освоения дисциплины является углубленное формирование у магистров системы научно-прикладных знаний в области спорта высших достижений, о тенденциях его развития, принципах и технологиях построения системы подготовки спортсменов высокого класса, факторах и условиях, повышающих эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1.Формировать у будущего специалиста знаний в области в физической культуре и спорте.
- 2.Обучить теории и методике спорта высших достижений
- 3.Формировать профессионально-педагогические способности к самостоятельной постановке и решению учебных методических и воспитательных задач.
- 4.Ознакомить с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта
- 5.Формировать умение диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Индикатор достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать систему действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними Уметь: определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.

<p>УК-2</p>	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта</p>	<p>Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта</p> <p>Владеть: решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
--------------------	--	---	--

ОПК-1	ОПК-1 . Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
-------	--	---	--

ОПК-2	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p>Знать: содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p>Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и примерных (типовых) программ	<p>ПК-1.1 Проектирует учебные занятия и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>

		ПК-1.3 Осуществляется анализ и самоанализ качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению ПК-1.4 Определяет необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)	Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению Умеет: определять необходимое для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы материально-техническое оснащение учебного помещения (кабинета, мастерской, лаборатории)
--	--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика спорта высших достижений»

(Б1.Б.05) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 (Б1).

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь подготовку по предметам «Менеджмент физической культуры», «Правовые основы физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Маркетинг в ФК и спорте», «Спортивные сооружения и экипировка».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Теория и методика спорта высших достижений» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.04.01. Физическая культура, направленность «Теория и методика спорта высших достижений»	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	
семинары, практические занятия	32
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено

Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Теория и методика спорта высших достижений	72		32		40		Устный опрос Письменный опрос Реферат	
1	Сущность спорта высших достижений, его особенности и взаимосвязь со спортом для всех.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат	
2	Основные тенденции развития спорта высших достижений в современных условиях.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1		
3	Исторические предпосылки развития научно-практических знаний о спортивных высших достижениях и методологических основах построения теории высших достижений и ее реализации на практике.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат	

4	Значимость высших спортивных достижений, их строения, а также факторы и условия, содействующих росту рекордных достижений.			4	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
5	Динамика и современный уровень высших спортивных достижений (рекордов) и методы их прогнозирования.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Письменный опрос
6	Сущность системы подготовки спортсменов высокого класса, роль и место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении высоких результатов в отдельных видах спорта.			4	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Письменный опрос
7	Специфические закономерности и условия рационального построения тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Письменный опрос
8	Методологические и технологические основы управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших спортивных достижений.			2	-	4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
9	Современное состояние и эффективность системы олимпийской подготовки в различных странах.			4		4	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
10	Дополнительные факторы подготовки для			4		2	УК-1; УК-2; ОПК-1;	Устный опрос Письменный опрос

	повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений.						ОПК-2; ПК-1	Реферат
11	Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного направления			4		2	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Устный опрос Письменный опрос Реферат
	Итого:	72		32	-	40		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	Не знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В целом знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В достаточном объеме знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В полном объеме знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними

	Уметь: определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	Не умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	В целом умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	В достаточном объеме умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	В полном объеме умеет определять пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций
	Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Не владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	В целом владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	В достаточном объеме владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	В полном объеме владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
Повышенный	Знать основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	Не знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В целом знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В достаточном объеме знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними	В полном объеме знает основные понятия учебной дисциплины современные проблемы науки и образования как систему ее составляющие и связи между ними
	Уметь: определять пробелы информации необ-	Не умеет определять пробелы информа-	В целом умеет определять пробелы информации	В достаточном объеме умеет определять про-	В полном объеме умеет определять

	ходимые для решения проблемных ситуаций	ции необходимые для решения проблемных ситуаций	необходимые для решения проблемных ситуаций	белы информации необходимые для решения проблемных ситуаций	пробелы информации необходимые для решения проблемных ситуаций
	Владеть: способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	Не владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	В целом владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	В достаточном объеме владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	В полном объеме владеет способностью критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.
УК-2					
базовый	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Не способен осуществлять этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В целом студент знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В достаточном объеме студент знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	В полном объеме знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	Уметь: определять проблему, на решение которой направлен	Не умеет определять проблему, на решение	В целом умеет определять проблему, на	В достаточном объеме определять проблему,	В полном объеме умеет определять проблему,

	проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	Владеть: решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В достаточном объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В полном объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет	Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности	В целом хорошо знает этапы работы над проектом с учетом по-	В достаточном объеме знает этапы работы над проектом с	На высоком уровне знает этапы работы над проектом с учетом по-

	этапы жизненного цикла проекта	их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	следовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	следовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	Уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В целом хорошо умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	В достаточном объеме умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	На высоком уровне определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	Владеть: решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет проектированием решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующи-	В целом хорошо владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующи-	В достаточном объеме владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя	На высоком уровне владеет решением проектирования конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и

		щих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	щих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1					
Базовый	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ;	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ;	В достаточном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	На высоком уровне знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в	Не умеет применять основные норма-	В целом умеет применять основные	В достаточном объеме умеет применять основные	На высоком уровне умеет применять основные

	сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	тивно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	новые нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в	В целом владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной	В достаточном объеме владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной	На высоком уровне владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	нальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	нальной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Повышенный	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ;	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ;	В достаточном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	На высоком уровне знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>В достаточном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>На высоком уровне умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
	<p>Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Не владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществле</p>	<p>В целом владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действи</p>	<p>В достаточном объеме владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических</p>	<p>На высоком уровне владеет навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями</p>

	х стандартов всех уровней образования	нию профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-2					
Базовый	Знать: содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения со-	Не знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования;	В целом хорошо знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности	В достаточном объеме знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности	На высоком уровне знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогиче-

	временного образовательного процесса	структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ского проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Не умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	В целом хорошо умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	В достаточном объеме умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	На высоком уровне умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;
	Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Не владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В целом хорошо опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В достаточном объеме владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	На высоком уровне владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Повышенный	Знать: содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Не знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	В целом хорошо знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	В достаточном объеме знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	На высоком уровне знает содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); методов педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	Уметь: осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	Не умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;	В целом хорошо умеет осуществлять проектную деятельность по	В достаточном объеме умеет осуществлять проектную деятельность по	На высоком уровне умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;

			разработке ОП;	разработке ОП;	
	Владеть: опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Не владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В целом хорошо опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	В достаточном объеме владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	На высоком уровне владеет опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ПК-1					
Базовый	Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В целом хорошо знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В достаточном объеме студент знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В полном объеме знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и	Умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и	В целом хорошо умеет осуществлять отбор методов и процедур	В достаточном объеме умеет осуществлять отбор мето-	На высоком уровне умеет осуществлять отбор мето-

	итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	дов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	дов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	Владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	В целом хорошо владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	В достаточном объеме владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	На высоком уровне владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению
Повышенный	Знать: проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В целом хорошо знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	В достаточном объеме знает проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	На высоком уровне знает и свободно применяет проектирование учебных занятий и самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

	Уметь: осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	В целом хорошо умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	В достаточном объеме умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	На высоком уровне умеет осуществлять отбор методов и процедур контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы
	Владеть: навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	Владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	В целом хорошо владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	В достаточном объеме владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению	На высоком уровне владеет навыками осуществления анализа и самоанализа качества и эффективности учебных занятий, подходов к обучению

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые тестовые задания

1. Спорт – это:

- А. сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним
- Б. вид социальной деятельности, направленный на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
- В. специализированный педагогический процесс, построенный на системе физических упражнений и направленный на участие в спортивных соревнованиях;

Г. педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.

2. Официальные физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия это

А. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;

Б. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в Единый календарный план Минспорттуризма России;

В. любое мероприятие, если имеется положение о соревновании

Г. физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, включенные в календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации, муниципальных образований

3. К какой структурной организации относятся Федерации по видам спорта?

А. Государственная.

Б. Общественная.

В. Коммерческая

4. Укажите несуществующее в Российской Федерации спортивное звание:

А. мастер спорта России

Б. гроссмейстер России

В. международный мастер спорта России

Г. мастер спорта России международного класса

5. Укажите несуществующий в Российской Федерации спортивный разряд:

А. кандидат в мастера спорта

Б. четвертый спортивный разряд

В. второй юношеский спортивный разряд

Г. третий юношеский спортивный разряд

6. Принадлежность спортсмена к физкультурно-спортивной организации определяется на основании:

А. трудового договора или приказа о зачислении в организацию

Б. приказа о зачислении в организацию

В. протокола заседания тренерского совета

Г. протокола заседания тренерского совета или паспорта спортсмена

7. При подготовке спортивного резерва устанавливаются следующие этапы многолетней подготовки спортсменов

А. этап общефизической подготовки и этап специальной физической подготовки;

Б. начальный, средний и высший;

В. начальный этап, учебно-тренировочный, этап спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства;

Г. спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, учебно-тренировочный, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства.

8. Укажите лишний этап многолетней подготовки спортсменов:

А. спортивно-оздоровительный этап

Б. учебно-тренировочный этап

В. учебно-подготовительный этап

Г. этап высшего спортивного мастерства

9. Для чего нельзя использовать спортивные сооружения?

- А. для проведения физкультурных мероприятий
- Б. для проведения культурных мероприятий
- В. для обслуживания спортивных и физкультурных мероприятий
- Г. для проведения банкетов

10. Единая всероссийская спортивная федерация формируется сроком на

- А. четыре года
- Б. пять лет
- В. постоянно
- Г. 10 лет

11. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств мира в летних видах спорта, но не менее

- А. 20
- Б. 35
- В. 38
- Г. 15

12. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств мира в зимних видах спорта, но не менее

- А. 20
- Б. 10
- В. 35
- Г. 15

13. Количество стран, участвовавших на всех этапах для чемпионатов, кубков, первенств Европы в летних видах спорта, но не менее

- А. 20
- Б. 10
- В. 35
- Г. 15

14. Количество участников (спортсменов, пар, групп, экипажей) спортивных команд в виде программы для чемпионатов, кубков, первенств Российской Федерации, других официальных всероссийских спортивных соревнований, но не менее

- А. 6
- Б. 10
- В. 15
- Г. 8

15. Количество участников (спортсменов, пар, групп, экипажей) спортивных команд в виде программы для чемпионатов, кубков, первенств Федеральных округов, других официальных спортивных соревнований субъекта Российской Федерации, но не менее

- А. 6

- Б. 10
- В. 15
- Г. 8

16. Спортивные разряды присваиваются сроком на

- А. до конца занятий спотом;
- Б. два года;
- В. один год;
- Г. постоя

17. Представление на присвоение спортивного разряда подается с момента выполнения спортсменом норм и требований и условий их выполнения в течении

- А. шести месяцев;
- Б. трех месяцев;
- В. одного года;
- Г. четырех лет.

18. Представление на присвоение спортивного звания подается с момента выполнения спортсменом норм и требований и условий их выполнения в течении

- А. шести месяцев;
- Б. трех месяцев;
- В. одного года;
- Г. олимпийского цикла

19. Методика это:

- А. совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями и форм организации занятий;
- Б. система преподавания и передачи опыта подрастающему поколению;
- В. процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей.

20. Двигательное умение это:

- А. система подготовки, направленная на овладение человеком различных физических упражнений;
- Б. уровень овладения человеком двигательными способностями, при котором не требуется включение мыслительных процессов при их выполнении;
- В. уровень овладения двигательным действием, при котором управление движениями осуществляется при активной роли мышления.

21. Двигательный навык это:

- А. процесс овладения человеком двигательными способностями, необходимыми для его жизнедеятельности;
- Б. степень владения действием, при которой управление движениями происходит автоматизировано, т.е. не требуется специально направленного на них внимания;
- В. способность человека перемещать свое тело в пространстве и времени.

22. Спортивная тренировка это:

- А. движения или действия, используемые для развития физических способностей (качеств), органов и систем, для формирования и совершенствования двигательных навыков;
- Б. процесс спортивного совершенствования, направленный на развитие определенных качеств, способностей и формирование необходимых знаний, умений и навыков, обуславливающих готовность спортсмена к достижению наивысших результатов в избранном виде спортивной деятельности;

В. процесс формирования двигательных навыков и развития физических способностей (качеств), необходимых в конкретной профессиональной или спортивной деятельности.

23. Спорт во всем мире развивается по основным:

- А. двум направлениям;
- Б. трем направлениям;
- В. четырем направлениям;
- Г. пяти направлениям.

24. Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:

- А. физической подготовкой;
- Б. физическим совершенством;
- В. спортивной тренировкой;
- Г. учебно-тренировочным процессом.

25. Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных результатов называется:

- А. технической подготовкой;
- Б. индивидуальной особенностью техники;
- В. высоким уровнем технического мастерства;
- Г. профессиональным спортом.

26. Основными специфическими средствами спортивной тренировки являются:

- А. физические упражнения;
- Б. оздоровительные силы природы;
- В. гигиенические факторы;
- Г. тренажеры и тренажерные устройства.

27. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- А. наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы;
- Б. способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена;
- В. внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- Г. путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки.

28. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения:

- А. основы техники
- Б. ведущего звена техники
- В. подводящих упражнений
- Г. техники выполнения движения

29. Структура процесса обучения двигательным действиям:

- А. подготовительная, основная и заключительная часть;
- Б. начальное разучивание упражнения, углубленное разучивание упражнения, закрепление и совершенствование;
- В. общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, тактическая и теоретическая подготовка.

30. Что должно стоять в базовой подготовке юношей на первом месте?

- А. физическая
- Б. техническая
- В. психическая
- Г. соревновательная
- Д. тактическая

31. Какой наиболее информативный способ отбора в спорте?

- А. игровой
- Б. соревновательный
- В. многоборный

32. С каким принципом подготовки четырехгодичного цикла к Олимпийским играм вы согласились бы?

- А. 1.первый год: создать несколько команд молодежи (5-6)
- 2.второй год: создать прообраз сборной (3-4)
- 3.третий год: создать уточнение сборной (2-3)
- 4. четвертый год: планомерная подготовка сборной (1-2)
- Б. по состоянию табеля о рангах чемпионата
- В. по состоянию на данный момент

33. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- А. наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;
- Б. максимальный фонд двигательных умений и навыков;
- В. наивысший уровень развития физических качеств;
- Г. отличное здоровье спортсмена.

34. Система организационно-методических мероприятий позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:

- А. спортивной ориентацией;
- Б. спортивным отбором;
- В. анализом и оценкой одаренности;
- Г. диагностикой предрасположенности.

35. Виды планирования:

- А. месячное, квартальное, годовое;
- Б. стратегическое, тактическое, активное;
- В. перспективное; текущее, оперативное.

36. Самым длительным по времени из представленных является:

- А. Мезоцикл,
- Б. Микроцикл
- В. Макроцикл

37. Макроцикл тренировки включает в себя обычно:

- А. от 3 месяцев до 4 месяцев;
- Б. от двух до несколько занятий;
- В. от 2 недель до 6 недель;

Г. от 6 месяцев до 1 года.

38. Основу двигательных способностей составляют...

- А. физические качества и двигательные умения;
- Б. сила, быстрота, выносливость;
- В. гибкость и координированность;
- Г. двигательные автоматизмы.

39. Динамика спортивной формы носит:

- А. прямолинейный стабильный характер;
- Б. прямолинейный прогрессирующий характер;
- В. волнообразный характер с пиками и спадами;
- Г. характеризуется относительной стабильностью.

40. На что акцентируется внимание начинающих спортсменов?

- А. сила
- Б. выносливость
- В. телосложение
- Г. техника

41. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- А. комплекс свойств, определяющих способность противостоять утомлению;
- Б. комплекс свойств, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- В. способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
- Г. способность сохранять заданные параметры работы.

42. Что является результатом выполнения силовых упражнений с большим отягощением?

- А. повышение уровня функциональных возможностей организма;
- Б. увеличение объема мышц;
- В. укрепление опорно-двигательного аппарата;
- Г. быстрый рост абсолютной силы.

43. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время...

- А. подвижных и спортивных игр;
- Б. скоростно-силовых упражнений;
- В. выпрыгивания вверх с места;
- Г. ведения мяча «змейкой».

44. Комплекс свойств индивида, в решающей мере определяющих его способность противостоять утомлению в процессе деятельности:

- А. выносливость
- Б. концентрация
- В. работоспособность
- Г. сила

45. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей выносливости?

- А. скоростно-силовые способности;
- Б. лично-психические качества;
- В. факторы функциональной экономичности;
- Г. аэробные возможности

46. Основу двигательных способностей составляют...

- А. двигательные автоматизмы;
- Б. сила, быстрота, выносливость;
- В. гибкость и координированность
- Г. физические качества и двигательные умения

47. Комплекс функциональных свойств, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время:

- А. Скорость движения
- Б. Скоростные способности
- В. Быстрота движений
- Г. Координация

48. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции?

- А. быстрота двигательной реакции;
- Б. скорость одиночного движения;
- В. частота движений;
- С. ускорение

49. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на ...

- А. гибкость;
- В. быстроту;
- В. выносливость;
- Г. координацию

50. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию ...

- А. координации движений;
- Б. техники движений;
- В. скоростной силы;
- Г. быстроты реакции

52. Упражнения, содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять в

- А. конце подготовительной части занятия;
- Б. начале основной части занятия;
- В. середине основной части занятия;
- Г. конце основной части занятия

53. Упражнения, содействующие развитию быстроты, целесообразно выполнять в ...

- А. конце подготовительной части занятия;
- Б. начале основной части занятия;
- В. середине основной части занятия;
- Г. конце основной части занятия

Ответ Б

54. Документом, представляющим все аспекты организации соревнования является

- А. календарь соревнований;
- Б. правила соревнований;
- В. положение о соревновании;
- Г. программа соревнований.

55. Готовность тренера оказать помощь занимающемуся, неудачно исполняющему упражнение это:

- А. помощь в выполнении задания
- Б. страховка
- В. поддержка
- Г. взаимопомощь

56. Отметьте пункт, не относящийся к основным условиям успешной учебной деятельности:

- А. равномерность;
- Б. однообразие;
- В. постепенность;
- Г. посильность психической и физической нагрузки.

57. Укажите неверный ответ. На какие уровни облученности должен ориентироваться учитель в современном образовании:

- А. уровень осознанности;
- Б. практический уровень;
- В. репродуктивный уровень;
- Г. творческий уровень.

58. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?

- А. уровнем их репродуктивных возможностей;
- Б. уровнем творческих способностей.
- В. учетом возможностей, способностей и потребностей учащихся;
- Г. уровнем практических навыков.

59. Социализация представляет собой:

- А. процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- Б. процесс и результат становления индивида социальным существом;
- В. развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
- Г. развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

60. Укажите неверный ответ. Каковы основные направления в образовании в настоящее время:

- А. социализация;
- Б. гуманизация;
- В. специализация.
- Г. экологизация;

61. Исключите неверный ответ. Наличие воспитательной системы в школе – это:

- А. наличие четко спланированных воспитательных мероприятий;
- Б. скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий;
- В. согласованность действий всех лиц, коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
- Г. логическая и целенаправленная деятельность воспитателей.

Критерии оценки:

- «5»: Студент правильно выполнил все задания.
- «4»: Студент правильно выполнил 4/5 заданий.
- «3»: Студент правильно выполнил 3/4 заданий.
- «2»: Студент правильно выполнил половину и менее половины заданий.

7.2.2. Темы рефератов

1. Общая характеристика, основные методы силовой тренировки.
2. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
3. Общая характеристика, основные методы тренировки быстроты.
4. Общая характеристика, основные методы тренировки гибкости.
5. Основы и методы тренировки координационных способностей спортсмена.
6. Классификация видов спорта, спортивной подготовки и их функции.
7. Техническая подготовленность спортсменов.
8. Психическая подготовленность спортсменов.
9. Тактическая подготовленность спортсменов.
10. Физическая подготовленность спортсменов.
11. Интегральная подготовленность спортсменов.
12. Назовите основные составляющие профессионализма человека и кратко охарактеризуйте их.
13. Дайте краткую характеристику различных видов профессионально-педагогической компетентности.
14. Структура обучающей деятельности педагога.
15. Объем обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
16. Охарактеризуйте цели самосовершенствования человека.
17. Какие виды определения понятия «педагогический опыт» вам известны?
18. Виды педагогического опыта и их характерные особенности.
19. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.
20. Структура профессионально-педагогического мастерства.
21. Какие группы критериев могут позволить определить уровень профессионализма педагога?
22. Профессионализм личности и деятельности педагога.
23. Профессиональная направленность и способности – факторы движения к вершинам мастерства.
24. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
25. Возможности профессионального самосовершенствования тренеров и спортсменов.
26. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
27. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
28. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
29. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.
30. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса при подготовке специалистов по ФКиС.
31. Виды педагогической компетентности и ее проявление в деятельности тренера.

32. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
33. Мастерство педагога – тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
34. Определение уровня обучающей деятельности педагога по системе «ЛИДЕР».
35. Определение эффективности педагогической технологии.
36. Акмеологический автопортрет.
37. Акмеологический портрет тренера.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.3. Примерные вопросы к аттестации

1. Сформировать у магистрантов представления о сущности спорта высших достижений, его особенностях и взаимосвязи со спортом для всех.
2. Ознакомить магистрантов с основными тенденциями развития спорта высших достижений в современных условиях.
3. Раскрыть исторические предпосылки развития научно-практических знаний о спортивных высших достижениях и методологических основах построения теории высших достижений и ее реализации на практике.
4. Рассмотреть значимость высших спортивных достижений, их строения, а также факторов и условий, содействующих росту рекордных достижений.
5. Дать представление о динамике и современном уровне высших спортивных достижений (рекордов) и методах их прогнозирования.
6. Раскрыть сущность системы подготовки спортсменов высокого класса и показать роль и место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении высоких результатов в отдельных видах спорта.
7. Определить специфические закономерности и условия рационального построения тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.

8. Сформировать у магистрантов понимание методологических и технологических основ управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших спортивных достижений,
9. Раскрыть и проанализировать современное состояние и эффективность системы Олимпийской подготовки в различных странах.
10. Показать использование дополнительных факторов подготовки для повышения эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений. (рекордов) и методах их прогнозирования.
11. Раскрыть сущность системы подготовки спортсменов высокого класса и показать роль и Место отдельных ее компонентов (отбора, соревнований, тренировки) в достижении Высоких результатов в отдельных видах спорта.
12. . Определить специфические закономерности и условия рационального построения Тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации.
13. .Сформировать у магистрантов понимание методологических и технологических основ управления процессом совершенствования спортивного мастерства на этапе высших Спортивных достижений,
14. Раскрыть и проанализировать современное состояние и эффективность системы Олимпийской подготовки в различных странах.
15. Показать использование дополнительных факторов подготовки для повышения Эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спорте высших достижений.
16. Физическая подготовленность спортсменов.
17. Интегральная подготовленность спортсменов.
18. Контрольные вопросы к экзамену
19. Становление и предмет спортивной подготовки (назначение, функции, структура и т.д.)
20. Содержание и структура спортивной подготовки (предмет, цель, задачи, структурные элементы).
21. Основные понятия: спорта, спортивной подготовки, системы спортивной подготовки.
22. Основные понятия: спортивные соревнования, спортивные достижения, спортивной тренировки, системы спортивной тренировки.
23. Основные виды классификации спорта.
24. Олимпийская классификация видов спорта.
25. Полу функциональность спорта и вариативность его функций.
26. Определение, цель, задачи спортивной тренировки и спортивной подготовки.
27. Основные средства спортивной подготовки и спортивной тренировки (в вашем виде спорта).
28. Основные методы в спортивной тренировке и спортивной подготовке.
29. Принципы спортивной тренировки и спортивной подготовки.
30. Структура тренировочного процесса (построение спортивной тренировки).
31. Структура малых тренировочных циклов (микроциклов).
32. Структура средних тренировочных циклов (мезоциклов).
33. Структура многомесячных циклов тренировок (макроциклов).
34. Периодизация спортивной тренировки.
35. Особенности тренировок в различные периоды макроцикла.
36. Спортивная тренировка как многолетний процесс (три стадии подготовки спортсмена)
37. Нагрузка и ее основные характеристики, применяемые в вашей спортивной тренировке).
38. Компоненты нагрузки, определяющие ее направленность и величину (на примере вашего вида спорта).
39. 21.21 Утомление и восстановление в спортивной тренировке (на примере специализации).
40. Адаптация в спортивной тренировке (на примере специализации).
41. Структура подготовленности спортсменов (общая характеристика).

42. Техническая подготовленность спортсменов.
 43. Психическая подготовленность спортсменов.
 44. Тактическая подготовленность спортсменов.
 45. Физическая подготовленность спортсменов.
 46. Интегральная подготовленность спортсменов.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Матвеев Л. П. Общая теория спорта: Учебник.- М., 1997.

- Теория и методика спорта: Учеб. Пособие для училищ олимпийского резерва / Под общ. Ред. Ф. П. Суслова, Ж. К. Холодова.- М., 1997.
- Сидоров А.А. Педагогика: Учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине «Физическая культура» СПб.: Терра-спорт, 2000.
- Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. М.: Форум, 2011. – 205 с.
- Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта: учебник М.: Физическая культура, 2010
- В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Академия, 2002. – 576 с.
- Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для студентов ср. учеб. заведений. М: Академия, 1999
- Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта М: Физкультура и спорт, 1982.
- Деркач А.А. Творчество тренера М: Физкультура и спорт, 1982.

8.2. Дополнительная литература:

- Зайченко В.Н. Педагогическое мастерство учителя физической культуры и тренера: Учебное пособие по педагогике для студентов. Волгоград: ВГАФК, 1996.
- Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учебное пособие для студентов пед.уч.зав. М.: Прометей, 1992
- Майнберг Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс: Пер. с нем. М.: Аспект Пресс, 1995.

8.3. Ресурсы ЭБС:

1. Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <https://www.elibrary.ru>.
2. Современная электронная библиотека «Лань» <https://e.lanbook.com>.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>.
4. Электронная библиотечная система «Знаниум». <https://znanium.com>.
5. Электронная библиотечная система КЧГУ – <http://lib.kchgu.ru>.
6. www.olympic.org - Международный Олимпийский Комитет.
7. www.olympic.ru - Олимпийский Комитет России.
8. www.rossport.ru - Федеральное Агентство Российской Федерации по физической культуре и спорту.
9. www.sportedu.ru - Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.
10. Российский журнал "Физическая культура".- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2005N6/Index.htm>
11. Журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>
12. Правила различных спортивных игр. - <http://sportrules.boom.ru/>
13. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры. - <http://www.infosport.ru/press/fkvot/>
14. Теория и практика физической культуры. Ежемесячный научно-теоретический журнал Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Российской Государственной Академии физической культуры. - <http://tpfk.infosport.ru/>

Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N8/p23-26,39-46.htm>. Теория и практика физической культуры: научно-теоретический журнал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	. Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Практические занятия	Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений, терминологией, навыками страховки и оказания помощи, методами обучения и тренировки, приемами организации занятий, применение гимнастических упражнений в целях направленного воздействия на функции отдельных органов, систем и организма в целом, формирование правильной осанки, развитие двигательных качеств и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Разработка комплексов ОРУ типа зарядки с предметом и без; комбинаций упражнений на гимнастических нарядках и вольных упражнений. Составление планконспекта урока гимнастики, сценария спортивного праздника и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Тестирование	Подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10.1. Методические рекомендации по выполнению магистрантами самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на:

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самоподготовки;
- развитие у магистрантов способности к творческому, самостоятельному анализу учебной и специальной литературы;
- выработку умений по систематизации и обобщению усвоенного материала и критически оценивать его;
- формирование навыков практического применения своих знаний, аргументированного, логического и грамотного изложения своих мыслей;
- получение навыков исследовательской работы, а также комплексного системного подхода к изучению и применению специальных знаний.

Основные этапы выполнения самостоятельной работы:

1. Внимательное прочтение задания, изучение инструкций к заданию.
2. Отбор и изучение литературных источников, указанных в пособии.
3. Сбор фактического материала, его анализ и обобщение.
4. Составление плана изложения материала.
5. Написание чернового варианта работы.
6. Окончательное оформление работы.

<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся. <i>Специализированная мебель</i>: столы ученические, стулья, доска маркерная. <i>Технические средства обучения</i>: персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук. <i>Лицензионное программное обеспечение</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. 	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г. 	
--	--

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются важной составной частью учебного процесса в вузе.

Цель практических занятий состоит в следующем:

- овладение теоретическими знаниями по теме;
- овладение методологией спортивной тренировки в избранном виде спорта;
- методами обучения и тренировки;
- углубленное изучение теоретического учебного материала;
- приобретение навыков творческой работы с документами и первоисточниками.

Алгоритм подготовки магистрантов к практическим занятиям

1. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо ознакомиться с вопросами плана изучаемой темы занятия. Такой подход помогает быстро находить нужный материал в литературных источниках к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

2. Продолжая подготовку к практическому занятию, необходимо найти в конспекте лекций, учебниках, учебных пособиях необходимую тему, чтобы иметь общее представление о теме изучаемого курса.

3. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память.

4. Сопоставление материала из разных источников.

5. Конспектирование материала (план: простой, развернутый; выписки, тезисы). Подготовка к устному ответу (выступлению).

6. Заучивание основных терминов, средств и методов гимнастики.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Выступление не должно сводиться к репродуктивному уровню (простому воспроизведению лекции), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом отвечающий (выступающий) студент не может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам и т.д.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows. Номер лицензии: 46908830 США: Редмонд, штат Вашингтон
2. Офисные приложения Microsoft Office 2010 Std Номер лицензии: 48497090 США: Редмонд, штат Вашингтон
3. Система распознавания текста: ABBYY Fine Reader Идентификационный номер пользователя: 14****ООО "Аби", 111141, г.Москва, ул.Плеханова, д.15, стр.2
4. Лонгитюд-ЭДК+ Лицензия: 553 ООО «Лонгитюд»
5. IBM SPSS Лицензия: L141224 ЗАО «Прогностические решения»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
2. Читальный зал периодики на 25 мест;
3. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Положение «Об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д.Алиева» (Решение Ученого совета протокол № 13 от 1 июля 2015 г.).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП и специализированного оборудования.

14. Лист регистрации

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПОП	Дата введения изменений
Включить в РПД и РПП, программы ГИА Договор на электронно-библиотечную систему «Лань». (Договор № сзб нв – 294 от 1 декабря 2020г.). Бессрочный.	24.11.2020 г. протокол №3	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены указанные в РПД и РПП, программах ГИА договоры: 1. на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам : Электронно-библиотечная система «Знаниум», договор № 51 84 эбс от 25марта 2021г.(срок действия с 30 марта 2021г. по 30 марта 2022г); 2.на лицензионное программное обеспечение –Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 280E2102100934034202061), с 10.02.2021 по 03.03.2023 г.	26.02.2021 г. протокол № 5	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлены компетенции в соответствии с приказом МОН от 26.11.2020г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован Минюстом РФ 27.05.2021г. №63650)	31.05.2021 г. протокол № 5	30.06.2021г., протокол № 8	30.06.2021 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №7 от 27.06.2023г.	Протокол №8 от 29.06.2023г.	

Решение кафедры Спортивных дисциплин: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол №10 от 30.06.2023 г.